

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МДОУ «Теремок» х.Бартоломеевский
« 28 » 08 2014г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Теремок»

х.Бартоломеевский

Л.А.Рудицина

08 2014 г.

Приказ № 25



Положение о мониторинговом исследовании в МДОУ «Детский сад «Теремок» х.Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области»

1. Общие положения.

Настоящее Положение о мониторинговом исследовании в МДОУ «Детский сад «Теремок» х. Бартоломеевский Саратовского района Саратовской области» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества предоставляемых услуг в Учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы качества образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Управление качеством – методы и виды деятельности Учреждения, используемые для гарантированного обеспечения качества образования.

Качество дошкольного образования – совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка.

1.4. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

1.6. Виды мониторинга:

- Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.
Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения;
- Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях (в семье, в ДОУ);
- Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – деятельность образовательного учреждения.

1.7. Разделы мониторинга

№	Содержание	Критерии
1	Мониторинг динамики роста профессионального мастерства	Образовательный уровень
		Квалификационный уровень
		Повышение квалификации педагогов
		Самообразование педагогов
		Качество инновационной деятельности педагогов
	Использование педагогами ИКТ	
2	Мониторинг: -посещаемости; -заболеваемости детей; -физического развития.	Степень сохранения здоровья и физического развития
3	Мониторинг адаптации вновь принятых детей.	Поведение детей Характер общения.
4	Мониторинг детского развития	Уровень детского развития (уровни развития интегративных качеств). Уровень освоения ребенком образовательной программы

		(его образовательные достижения).
5	Мониторинг готовности воспитанников к школе	Степень готовности ребенка к школьному обучению.
	Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи	Составление социального паспорта. Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОУ. Социальный заказ родителей на образовательные услуги.

2. Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи.

2.1. Цель: выявить запросы на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОУ для учета при планировании развития ДОУ и работы с родителями.

2.2. Изучение семьи и социума включает:

Срок проведения анкетирования	Цель анкетирования	Ответственный
сентябрь	Выявить динамику социального статуса семей воспитанников. Выявить количества родителей удовлетворенных деятельностью ДОУ	Воспитатели. заведующий

3. Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей

3.1. Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе диагностики, которую проводится с участием медсестры. Результаты заносятся в карту развития ребенка, и используется педагогами при планировании работы с детьми. Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ДОУ – это сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

3.2. График отслеживания степени сохранения здоровья и физического развития:

Срок проведения	Название диагностики	Цель диагностики	Ответственный
1 раз в год старшие группы	медосмотр		МУЗ ЦРБ
2 раза в год (осень, весна)	Антропометрия, анализ заболеваемости	Распределить детей по группам здоровья; Выявить детей, имеющих хронические заболевания.	Медсестра ДОУ
1 раз в год (декабрь)	Анализ состояния здоровья детей	Выявить характер заболеваемости детей по ДОУ, посещаемость, количество случаев отсутствия по болезни	Медсестра ДОУ
1 раз в год (сентябрь)	Оценка адаптации вновь	Выявить характер процесса адаптации детей к условиям	медсестра, воспитатели

	принятых детейдетей	ДОУ	
2 раза в год	Физическое развитие по критериям	Выявить уровень развития двигательных качеств детей по возрастно-половым показателям	воспитатели

4. Мониторинг образовательного процесса

4.1. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

4.2. Мониторинг качества освоения программы осуществляется на основе СОНАТА-ДО: Программно-диагностический комплекс для ДОУ (автор Шилина А.В.). Это программный инструмент для организации мониторинговых исследований, выпускаемый лабораторией педагогических проблем «ПроТема» и издательством «Учитель».

5. Мониторинг детского развития

5.1. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

5.2. Мониторинг интегративных качеств осуществляется на основе СОНАТА-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет (автор Телюкова Г.Г.). Это программный инструмент для организации мониторинговых исследований, выпускаемый лабораторией педагогических проблем «ПроТема» и издательством «Учитель».

6. Мониторинг уровня готовности к обучению в школе

6.1. Мониторинг уровня готовности воспитанников к обучению в школе позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и